



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич  
20 19 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
Применение LEGO-конструирования в образовательном процессе  
дошкольной образовательной организации

г.Стерлитамак, 2019



## 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области применения технологии ЛЕГО-конструирования с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием ЛЕГО-конструкторов.

1.2. Задачи:

- сформировать общие теоретические представления о конструкторах нового поколения и их использование в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать навыки слушателей в области использования современных подходов воспитания в рамках ЛЕГО-конструирования в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- сформировать навыки использования ЛЕГО-конструкторов в совместной деятельности педагога, детей и родителей;
- познакомить с основными приемами обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в области ЛЕГО-конструирования;
- овладеть практическими навыками применения ЛЕГО-конструирования в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основные цели внедрения ЛЕГО-конструирования в дошкольной образовательной организации;
- современные подходы применения технологии ЛЕГО-конструирования в совместной деятельности педагога, детей и родителей;
- основные приемы обучения дошкольников ЛЕГО-конструированию.

Слушатели должны уметь:

- применять основные виды образовательных ЛЕГО-конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях;

- применять основные методики организации занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах с применением современных конструкторов;
- использовать формы организации обучения дошкольников LEGO-конструированию для успешной организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование»

### 1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898.

1.6. Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, воспитатели, методисты, старшие воспитатели, педагоги учреждений дополнительного образования, работающие с дошкольниками.

1.7. Продолжительность обучения – 22 часа.

1.8. Форма и технология обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	4	2	2	-	-	Презентация разработанных занятий по LEGO-конструированию для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору)
2.	LEGO-конструирование и его применение в образовательном процессе ДОО	14	12	6	6	4	2	
	ИТОГО	22	16	8	8	4	2	

### 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Разделы и темы
1 день	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
	Тема 1.1. Своеобразие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
2 день	Раздел 2. LEGO-конструирование и его применение в образовательном процессе ДОО.

	Тема 2.1. LEGO-конструирование как средство развития конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников
3 день	Тема 2.2. Методика организации занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах ДОО
4 день	

### 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Раздел 1.</b> Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		4	
<b>Тема 1.1.</b> Своеобразие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Специфика детской конструктивно-модельной деятельности и способы её формирования.		
	2. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Семинарское занятие «Формирование творческого конструирования в дошкольном возрасте»			
<b>Раздел 2.</b> LEGO-конструирование и его применение в образовательном процессе ДОО		18	
<b>Тема 2.1.</b> LEGO-конструирование как средство развития конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников.		
	2. Виды LEGO-конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическое занятие «Освоение технических способов конструирования из деталей LEGO-конструкторов»		
	<b>Дистанционное занятие</b>	2	
	1. История создания конструктора ЛЕГО.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1. Подборка и оформление схем для моделирования из деталей Лего-конструкторов.			
<b>Тема 2.2.</b> Методика	<b>Содержание материала</b>		

организации занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах ДОО	1.	Содержание и методы организации LEGO-конструирования детей младшего дошкольного возраста.	4	
	2.	Содержание и методы организации LEGO-конструирования детей среднего дошкольного возраста.		
	3.	Содержание и методы организации LEGO-конструирования детей старшего дошкольного возраста.		
	4.	Организация и методы руководства самостоятельной конструктивно-модельной деятельностью дошкольников из деталей LEGO-конструкторов		
	<b>Дистанционное занятие</b>		2	
	1.	Создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка через применение ЛЕГО-конструирования.		
	<b>Практические занятия</b>		4	Презентация разработанных занятий по LEGO-конструированию для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору)
	1.	Практическое занятие «Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов»		
	2.	Мастер-класс «Разработка и демонстрация фрагментов занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах ДОО»		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление примерного перспективного плана по LEGO-конструированию для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору)	1	

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)  
Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в виде проверки презентаций разработанных занятий по LEGO-конструированию для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору) в соответствии техническими и методическими требованиями. Слушатель получает зачет за презентацию и методическое обоснование разработанного занятия по LEGO-конструированию для определенной возрастной группы ДОО.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Магнитно-маркерная доска

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся не менее 15.

Технические средства обучения:

ноутбук;

МФУ с комплектом расходных материалов;

компьютерная мышь;

интерактивная панель;

напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL;

конструкторы Лего Дупло (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери).

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий) не предусматриваются со спецификой программы.

#### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.

Дополнительная:

1. Йошихито Исогава Большая книга идей LEGO Technic / Исогава Йошихито. – М.: Эксмо, 2017. – 328 с.

2. Липковиц Д. LEGO. Книга потрясающих идей /Д. Липковиц. – М.: Эксмо, 2016. – 196 с.

Электронные и Internet-ресурсы

1. <https://education.lego.com/ru-ru/support/preschool/teacher-guides>

2. [https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/teacher-guides/preschool/20171018v1\\_ps\\_mini\\_maker\\_lesson\\_ru\\_n-72f94648283c152b46097858999f8653.pdf](https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/teacher-guides/preschool/20171018v1_ps_mini_maker_lesson_ru_n-72f94648283c152b46097858999f8653.pdf)

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, работающих на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, высшей категории.

Разработчики:

Быковская А.П., высшая категория, преподаватель